

Psicoanálisis: psicología del yo

Titular: Profesora Regular Lic. Mabel Rosenvald

Adjunta: Profesora Regular Mag.Sara Antón

Guía elaborada por : Lic.Cecilia Priotti y Lic.Carina Lipfeld

Preguntas guía para la lectura del texto:

“Psicoanálisis infantil y la clínica” (Anna Freud)

Breve biografía

Anna Freud, nació en la ciudad de Viena el 3 de diciembre de 1895. Fue la sexta y última hija del matrimonio de Sigmund Freud y Martha Bernays.

Realizó estudios en el Profesorado de Educación Elemental, y ejerció la docencia hasta caer enferma de tuberculosis, en 1920.

Dos años antes, en 1918, había comenzado a analizarse con su propio padre, análisis que se mantuvo hasta 1922 con una frecuencia de seis sesiones semanales.

Junto a S. Bernfeld, militante sionista y socialista, Anna apoyó la creación del Asilo e Instituto Baumgarten, para niños judíos huérfanos de guerra. Allí se formó un grupo dedicado a estudiar los problemas de aprendizaje y de psicología del niño.

En 1920, la familia Freud sufre la muerte de Sophie, víctima de una epidemia. Anna sobrelleva la pérdida de su gran rival, amada y envidiada, dedicándose al igual que su padre a un intenso trabajo, afianzándose su consagración al psicoanálisis.

En ese año, asiste como invitada al primer congreso internacional de posguerra en La Haya. Dos años más tarde, a los veintisiete, ingresa a la **Sociedad Psicoanalítica de Viena** como psicoanalista de niños, pues la clínica con adultos era "vedada" a los profanos.

En 1923, ya declarada la enfermedad de Freud con su primera operación, decide no instalarse en Berlín y quedarse a su lado. Asiste a las recorridas por el Servicio de Psiquiatría del Centro Hospitalario Universitario de Viena, conociendo allí a Heinz Hartmann. Retoma su análisis con Freud, siendo consciente de las dificultades que implicaba el "manejo de la transferencia".

En 1924 ocupa el lugar de Otto Rank en el comité, y en 1925 es designada secretaria del Instituto psicoanalítico de Viena. Allí, impulsó la formación del Kinderseminar, un seminario de investigación sobre psicoanálisis aplicado a la pedagogía y destinado no sólo a psicoanalistas sino también a educadores y trabajadores sociales. En colaboración con otros profesionales del instituto, fueron creados algunos centros de reeducación, jardines de infantes, y la primera escuela para niños que fuera guiada conforme a los principios psicoanalíticos, dirigida por Eva Rosenfeld. Fueron, asimismo, consultados por el municipio de Viena para la orientación de niños con dificultades.

En 1927 ocupa el cargo de secretaria de la **Asociación Psicoanalítica Internacional** (IPA). Su verdadera competidora habría de ser Melanie Klein. El simposio de Londres en 1927, patrocinado por Ernest Jones, es una fiel y clara exposición de las diferencias teóricas y técnicas que prevalecían entre ambas.

Mientras Freud, en 1934, terminaba su primer borrador de "Moisés y la religión monoteísta", Anna iniciaba *El Yo y los mecanismos de defensa*, regalándole la primera edición a Freud al cumplir éste los ochenta años en 1936.

En 1938, tras la invasión de las tropas de Hitler a Austria la familia Freud decide partir de Viena. Pasa por París y se dirige a Londres.

Anna se ocupó con exclusividad del cuidado de la salud de su padre, quien luchaba contra el cáncer.

Al morir éste, Anna enfrenta el duelo trabajando arduamente; organiza entre 1940 y 1942 varias residencias para niños evacuados y refugiados, siendo la guardería Hampstead, que funcionaba en la Hampstead clinic de Londres, la más destacada.

Anna fue miembro del Consejo Ejecutivo de la IPA en la década de 1950, pero su mayor interés se manifestó en la década de los 60 en torno a la capacitación para el psicoanálisis infantil. En 1971 se realiza el Congreso Internacional en Viena, y mantenía la esperanza de que en esa oportunidad la IPA aprobara y reconociera oficialmente la formación de los psicoanalistas de niños en la Hampstead Clinic.

Sus contribuciones al psicoanálisis de niños a nivel teórico, técnico y clínico han sido reconocidas.

Recibió los doctorados honorarios que le confirieron las universidades de Viena, Columbia, Harvard y Fráncfort.

Falleció el 9 de octubre de 1982.

Capítulo1: Breve historia del análisis de Niños

Describe algunas características del análisis infantil en sus comienzos.

¿Cuáles fueron las ventajas que trajo al análisis de niños?

Cuáles son las diferencias entre las dos escuelas de análisis de niños de ese entonces?
(Anna Freud – M. Klein)

¿Cómo se llevó adelante la enseñanza del análisis de niños?

¿Cómo se desarrollaron la práctica, la observación y la investigación? Qué relación encuentra entre observación e investigación?

¿Cuáles son las primeras aplicaciones del psicoanálisis de niños que Anna Freud postula?

¿Cuál es la hipótesis principal que Anna Freud explicita acerca de la relación cuerpo-mente durante el primer año de vida del niño?

Explique la siguiente afirmación formulada por Anna Freud: “(...) **nuestros analistas especializados en el tratamiento de niños también ampliaron gradualmente sus intereses, que en un principio se circunscribían a la psicología de lo anormal, para abarcar la psicología de lo normal. En nuestro caso específico ello implicaba pasar de una teoría de la patología infantil al reconocimiento de una norma hipotética en los procesos de evolución mental y de ahí, a la elaboración de una metapsicología del desarrollo**”. (Pág.17)

Capítulo 2: El análisis de niños como subespecialidad del psicoanálisis

¿Qué consecuencias trajo aparejadas la aparición del Psicoanálisis? Qué significa entenderlo como un “auténtico espíritu revolucionario”? Puede destacar los conceptos fundamentales que constituyen los pilares teóricos del psicoanálisis que enumera Anna Freud en la introducción de este capítulo?

Explique esta frase: **“La labor analítica se ha desarrollado siempre en forma análoga a la interpretación de los sueños”**.

¿Cuáles son los conceptos psicoanalíticos que menciona Anna Freud que han sufrido fuertes críticas?

Según Anna Freud, ¿cuál es el aporte al psicoanálisis más importante que brindó la aplicación directa del tratamiento psicoanalítico a niños?

¿Cuáles fueron los motivos por lo que se consideraba al análisis de niños una profesión inferior?

¿Cuáles son las características/obstáculos técnicos que menciona Anna Freud en relación al psicoanálisis de niños?

Nombre las metas que menciona Anna Freud para pensar en un análisis de niños.

¿Por qué es importante que los analistas de niños estén familiarizados con los defectos y fallas del desarrollo?

¿Cómo se fue logrando el desarrollo del análisis infantil en cuanto a capacitación de profesionales y en cuanto a teoría?

¿Qué debería saber un analista de niños?

Capítulo 3: La observación directa de niños su aportación al psicoanálisis

¿Cuáles son los tipos de observadores que describe Kris, y cuál es la distinción que realiza de las observaciones?

¿Cómo se ha desarrollado la labor analítica y cómo ha afrontado determinadas dificultades técnicas?

¿Cómo es entendida la observación directa en sentido psicoanalítico y cuál es su aporte en relación a lo sucedido durante los primeros años de vida?

Capítulo 4: Evolución de la psicología psicoanalítica del niño

¿Cuáles son las fuentes de la psicología psicoanalítica del niño?

¿Por qué tienen un importante papel en la teoría y técnica psicoanalítica las hipótesis relativas a la experiencia infantil?

¿Cuáles fueron las modificaciones que realizó S. Freud en relación a los conceptos de: agresión, angustia, defensa?

Motivos que dan lugar a la perturbación de la gratificación pulsional

Condiciones externas

Condiciones internas