

**Cátedra: Psicoanálisis: psicología del yo**

**Titular: Profesora Lic. Mabel Rosenvald**

**Adjunta: Profesora Mag.Sara Antón**

### **“El primer año de vida del niño” de René Spitz**

**Preguntas guía para el texto elaborada por la Lic. Carina Lipfeld**

#### **Breve biografía**

René Arpad Spitz (1887-1974) nació en Viena en una familia húngara, y pasó su infancia en Budapest, donde estudió medicina. A partir de 1926 participó en los trabajos de la Wiener Psychoanalytische Vereinigung (WPV), y en 1930 se convirtió en miembro de la Deutsche Psychoanalytische Gesellschaft (DPG). Después de pasar por París, emigró a los Estados Unidos en 1938. Se instaló primero en Nueva York y más tarde en Denver, Colorado, donde desarrolló sus investigaciones siguiendo los principios de una medicina preventiva inspirada en los trabajos de Anna Freud y Maria Montessori.

Sus trabajos sobre el hospitalismo y su psicología llamada "genética".hicieron que sus aportes sean reconocidos mundialmente.

René Spitz Se opuso a la tesis de Otto Rank sobre el trauma del nacimiento, así como a la idea kleiniana de la posición depresiva, para privilegiar el estudio de la depresión anaclítica, el destete y la formación del yo. Se interesó por las primeras relaciones de objeto, las carencias afectivas y los trastornos del lenguaje vinculados con la internación de niños de poca edad en instituciones hospitalarias. Demostró que cada edad porta una estructuración específica que resulta de los estadios precedentes y los sucede. A partir de 1945 se convirtió en uno de los principales redactores de la revista The Psychoanalytic Study of the Child, fundada por Anna Freud, Ernst Kris y Heinz Hartmann, bajo la influencia de la Ego Psychology.

Spitz reunió numerosos documentos cinematográficos sobre los comportamientos de la primera infancia, dio conferencias en numerosos países y formó alumnos y colaboradores en el seno de la Denver Psychoanalytic Society (DPS), de la que fue presidente en 1962-1963.

Entre sus obras, destacamos Anaclitic Depression, The Psychoanalytic Study of the Child (1946), Die Entstehung der Ersten Objektbeziehung (1956), No and Yes. On the beginnings of Human Communication (1956).

## **Capítulo 1**

### ***Introducción teórica***

¿Cuáles son los conceptos psicoanalíticos en que se sustenta para organizar sus investigaciones?

A que denomina “bagaje congénito”? Desarrolle cada uno de los componentes.

¿A qué alude Spitz cuando habla de “La génesis de las relaciones objetales”? ¿Qué consideraciones de importancia realiza en torno a esta conceptualización?

¿Cuál es el motivo por el que propone realizar “una clara separación entre el acercamiento psiquiátrico en el adulto y en el niño” para el análisis de las relaciones objetales?

## **Capítulo 2**

### ***El método***

¿Cuáles son los métodos que utilizó Spitz para sus trabajos de observación de niños durante el primer año de vida?

¿Qué le proporcionó el uso de los “Test”?

¿Cuál fue el objetivo de filmar las observaciones?

¿Qué otros métodos anexó al “análisis en la pantalla”?

## **Capítulo 3**

### ***El objeto de la libido***

Desarrolle los siguientes conceptos:

1. -Relaciones objetales,
2. -Estadios,
3. -Objeto de la libido

¿Explique cómo entiende Spitz al primer estadio en el niño, al que denomina preobjetal?

¿Por qué plantea, en los primeros momentos del nacimiento del niño, “un estado de excitación con matiz de desagrado”? ¿Con qué principio, enunciado por Freud, se corresponde?

¿Qué señales reconoce el niño hasta su segundo mes de vida? Ante qué estímulos externos es capaz de responder?

¿Cómo denomina Spitz el segundo estadio que propone? Desarrolle:

1. -las características principales
2. – Describa que suceso de fundamental importancia tiene lugar en este estadio
3. -justifique si puede hablarse ya de “una verdadera relación objetal”
4. –Puede diferenciar entre los siguientes conceptos: “relación preobjetal”- “precursor del objeto”

¿Qué consecuencias de importancia conllevan el cuerpo y la voz de la madre para la conformación del lenguaje? Cuál es el papel que ocupan los afectos en esa relación diádica?

¿Cuál es la significación y cuáles las consecuencias del establecimiento del objeto precursor?

## **Capítulo 4**

### ***Plasticidad del psiquismo infantil***

A partir de los tres meses del desarrollo del niño comienza a producirse un pasaje que va de la pasividad, hacia la actividad, planteando a este periodo como el más plástico. ¿Cuáles son las razones para que esto suceda?

¿Qué relación encuentra entre lo que Spitz denomina “Impotencia del recién nacido” con el concepto “Acción específica” propuesto por Freud?

Desarrolle por qué denomina Spitz al primer y segundo año de vida, “período de transformación”?

¿A qué llama Factores organizadores? Qué paralelismo realiza con la embriología?

De lo desarrollado en la pregunta anterior, conceptualice detalladamente qué significa: la siguiente frase “Un organizador es el resultado de la integración completa”.

¿Cuál es la importancia de la presencia de los organizadores en el desarrollo del niño?

¿Por qué una de las razones de la plasticidad de la personalidad del niño es “la ausencia del Yo”?

## **Capítulo 5**

### ***Las fuerzas formativas en la relación madre-hijo***

Explique qué consideraciones tiene para Spitz comprender al recién nacido como “Una totalidad lactante”? Partiendo de esta consideración, qué le proporciona la madre con sus actitudes inconscientes?

¿A qué proceso lo designa con el término “Moldeo”?

¿Cómo logra, el niño, percibir los deseos conscientes e inconscientes de la madre?

1. Explique el proceso de comunicación sustentado en la formación de las relaciones objetales
2. Cuáles son los elementos por los que se transmite la comunicación dentro de la díada

¿En qué consiste el papel que cumple la percepción? Cómo explica la presencia de señales comunicativas en el sentido de una comunicación no verbal? Dé cuenta de los interrogantes que se plantea Spitz

¿Por qué las señales afectivas de la madre otorgan respuestas totales al niño?

¿Cuál es el papel primordial de los desplazamientos afectivos para la teoría psicoanalítica?

## **Capítulo 6**

### ***Afectos de desagrado***

Señale los momentos en los cuales el niño manifiesta su desagrado. Diferencie en cuanto a:

1. Los tres meses de vida
2. Los seis meses de vida

Establezca la importancia del interjuego entre las dos categorías de afecto: “placer- displacer”. Qué papel juega la frustración?

¿Qué transformación de importancia se produce alrededor del octavo mes de vida? Cómo llama a este período y cómo lo considera?

¿Qué entiende Spitz por “angustia propiamente dicha”? Cuáles son las fases que distingue?

¿Qué características tiene la primer fase de la angustia y con qué momento del recién nacido se corresponde?

¿Cómo denomina a la segunda fase de la angustia? Qué características presenta?

En qué consiste la Angustia de los ocho meses?

¿Qué paralelismo establece Spitz entre “La angustia de los 8 meses” y “La sonrisa social”?

Justifique si puede ya plantearse que se ha formado “una auténtica relación objetal”

Por qué plantea la emergencia de la angustia del 8º mes como la conformación del 2º organizador?

Qué se ha formado y constituido con el establecimiento del 1° y 2° organizador?

Desarrolle en qué consiste el 2° organizador en cuanto a:

1. Los aspectos físicos
2. A nivel de la organización psíquica

Justifique la siguiente cita:

“Al igual que como para todos los demás fenómenos que he citado, la edad en que se observa la angustia de los ocho meses es bastante variable...”

## **Capítulo 7**

### ***Misión y evaluación de los instintos***

¿Quiénes intervienen en la conformación de las relaciones objetales?

¿De qué manera logran separarse los impulsos agresivos de los impulsos libidinales?

¿Cuál es el periodo de transición que plantea Spitz y qué sucede con los impulsos durante este momento?

¿Qué es lo que comienza a desarrollarse durante este estadio de transición?

¿Qué consecuencias trae a los impulsos la presencia de un YO, aunque sea de manera rudimentaria?

Habiendo analizado este capítulo, ¿Qué papel cumplen los impulsos en la formación de las relaciones objetales?

## **Capítulo 8**

### ***Consecuencias del establecimiento del segundo organizador en el desarrollo del niño***

¿Cuáles son las nuevas facultades que se manifiestan al haberse establecido el 2° organizador?

¿Cuáles son los cambios que se producen a nivel de los afectos?

¿Cuál es el mecanismo de defensa que comienza a vislumbrarse?

## **Capítulo 9**

### ***El comienzo de la comunicación semántica y su origen***

Comente en cuanto al establecimiento de las relaciones objetales y a la temática de la comunicación que se establece entre la madre y el niño:

1. Qué características posee durante la etapa pre verbal
2. Cómo comienzan a establecerse estas comunicaciones durante la etapa que le sigue
3. Qué sucede durante el establecimiento del 2° organizador
- 4.Cuál es la importancia de la adquisición de la locomoción

Explique el proceso de constitución del 3° organizador

¿Cuál es el aporte que realiza la teoría psicoanalítica para el entendimiento del gesto negativo? Realice la explicación considerando los siguientes conceptos:

1. Frustración/ prohibición
2. Mecanismo defensivo de la identificación
3. Adquisición del gesto semántico del NO

A partir de esta adquisición, explique por qué es considerado “El giro más importante en el desarrollo del individuo y de la raza”.

¿Cuáles son las consecuencias de la adquisición del NO semántico?

¿Cuáles son los vestigios, en el recién nacido, que dan cuenta de los primeros actos del gesto negativo? Explique el proceso completo del desarrollo del esquema motor.

¿Cómo explica Spitz el origen de la contrapartida del gesto afirmativo?